|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Curso: Engenharia Da Computação | | | Disciplina: VIDA - Vida Universitária e Desenvolvimento Integral (11124) | | |
| Período: 01 | Turma: xx | Sala: H15-106 | | Turno: Integral | Data: 23/04/2024 |
| Nome  1 – Bernardo Duque Souza Atadia | | | | | RA  24003650 |

1. TÍTULO DO RELATÓRIO:

Tarefa 3 – Propósito da Aprendizagem

1. RESUMO:

Este relatório se trata da análise e conclusões acerca do tema: Propósito da Aprendizagem

1. RELATÓRIO

Questão 1:   
A) Apresente sua versão da discussão sobre este tópico.

As zonas de conforto, medo, aprendizagem e crescimento representam diferentes níveis de desafio e desenvolvimento pessoal. A zona de conforto é familiar e segura, mas pode levar à estagnação. A zona de medo expõe a situações desconhecidas e intimidadoras. A zona de aprendizagem é ideal para adquirir novos conhecimentos e habilidades de forma gradual, enfrentando desafios administráveis. Por último, a zona de crescimento apresenta desafios mais complexos e exigentes, tal que proporciona um crescimento exponencial, embora demande um esforço significativo para superá-los.

B) Onde você se encontra atualmente depois de 2 meses de aula?

Depois de 2 meses de aula, acredito que me encontro na Zona de Aprendizagem. Embora tenha adquirido novos conhecimentos e habilidades, ainda enfrento desafios e dificuldades que me colocam ligeiramente fora da minha zona de conforto inicial. No entanto, esses desafios são administráveis e me motivam a continuar aprendendo e evoluindo.

C) O que fazer para migrar para as próximas etapas?

Para migrar para a Zona de Crescimento, é fundamental adotar uma abordagem proativa, envolvendo prática constante, busca por feedbacks construtivos, estabelecimento de metas desafiadoras, participação em atividades extracurriculares, e procura por um grupo de estudo. Essas estratégias permitem expandir os limites, enfrentar desafios mais complexos e obter um crescimento exponencial em termos de conhecimento, habilidades e confiança, embora requeiram esforço, dedicação e a disposição de sair da zona de conforto.

Questão 2 :

1. Você concorda com a teoria de Glasser?

Sim, concordo com a teoria de aprendizagem de William Glasser apresentada na pirâmide de aprendizagem. Essa teoria faz muito sentido e está alinhada com os princípios do aprendizado do aluno. A ideia de que metodologias passivas, como apenas ler e ouvir, resultam em menor retenção de conhecimento está de acordo com diversas pesquisas na área da educação. Quando os alunos são somente receptores passivos de informações, a capacidade de absorção e conhecimento é limitada. Por outro lado, quando os alunos são ativamente envolvidos no processo de aprendizagem, através de discussões, aplicação prática, ensino a outros e atividades interativas, o nível de compreensão tende a ser significativamente maior. Essas metodologias ativas trabalham habilidades essenciais, como autonomia, responsabilidade, pensamento crítico e colaboração, preparando os alunos não apenas para adquirir conhecimentos, mas também para aplicá-los de forma eficiente.

1. Como você avalia seus métodos de aprendizagem?

Avaliando meus próprios métodos de aprendizagem, posso dizer que tenho buscado adotar uma abordagem mais ativa e participativa. Procuro complementar essas atividades com exercícios práticos, projetos, discussões em grupo e, quando possível, oportunidades de ensinar e explicar conceitos a outros. Percebo que, quando estou ativamente envolvido no processo de aprendizagem, seja resolvendo problemas, debatendo ideias ou aplicando os conhecimentos em situações práticas, consigo assimilar e reter o conteúdo de maneira muito mais eficaz.

1. CONCLUSÃO:

A teoria das zonas de conforto, medo, aprendizagem e crescimento oferece um modelo para compreender os diferentes níveis de desafio no processo de aprendizado. A zona de conforto é familiar, mas pode levar à estagnação. A zona de aprendizagem permite adquirir conhecimentos gradualmente, enquanto a zona de crescimento apresenta desafios mais complexos que impulsionam um crescimento exponencial.

Para progredir, é essencial adotar estratégias proativas, como prática constante, busca por feedbacks, estabelecimento de metas, participação em atividades extras e mentorias. Essas abordagens ativas e interativas estão alinhadas com a teoria da pirâmide de aprendizagem de Glasser, que enfatiza o engajamento ativo dos alunos.Embora eu tenha incorporado algumas metodologias ativas, ainda há espaço para expandir o uso dessas estratégias e continuar me desafiando, visando maximizar meu desenvolvimento pessoal e profissional.

1. BIBLIOGRAFIA:

Tarefa 3\_Proposito\_Aprendizagem.docx, 2024 (disponível em: [218040 - VIDA UNIVERSITÁRIA E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL (INT) 0101-01-24-1s>](https://puc-campinas.instructure.com/courses/51217)[Arquivos)](https://puc-campinas.instructure.com/courses/51217/files) (Canvas)

Zonas de Conforto, Medo, Aprendizagem e Crescimento:Braden, G. (2012). Cuide de si com autocompaixão: aprenda a se tornar uma pessoa melhor. Editora Bestseller.

Teoria da Pirâmide de Aprendizagem: Glasser, W. (1998). Escolha: a única pessoa que você pode mudar é você mesmo. São Paulo: Ática.